

Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 5)

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para la Igualdad de Género](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 5**.

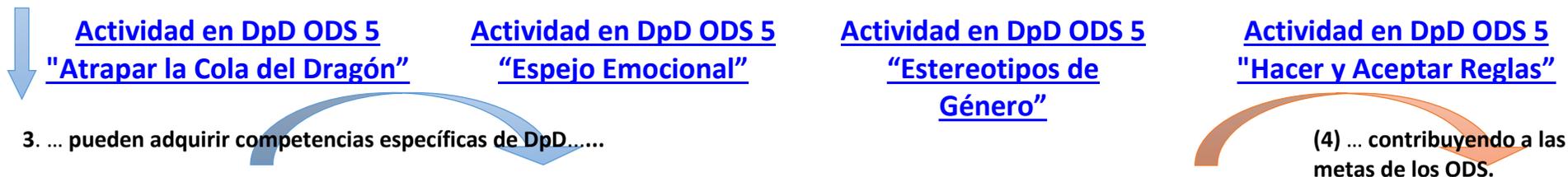
Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

¹. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.

¹ Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

1. Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
2. **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 5, por ejemplo ...**²



Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas ³	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...⁴	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 5.1
Competencia Individual	Capacidad crítica	... analizar y deconstruir sus propios estereotipos de género. ... reflexionar sobre sus propias identidades de género y roles de género. ... decidir sobre sus propias identidades de género y roles de género.	... reconocer el concepto de “diversidad” en el contexto de género y orientación sexual (incluido LGBT+⁵) ... reflexionar sobre los supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes en términos de género y estereotipos de género.	Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo
	Orientación a los Objetivos	... persistir en sus objetivos independientemente de su identidad de género u orientación sexual y las opiniones de otras personas.		
	Creatividad	... reflexionar críticamente con los demás para encontrar formas de lograr una mayor igualdad		

² Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

³ Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

⁴ Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

⁵ LGBT+ es un acrónimo que significa *lesbiana, gay, bisexual, transexual y otros*.

		de oportunidades para niños, niñas y LGBT dentro y fuera de la cancha.		
Competencia Social	Cambio de perspectiva y empatía	<p>... identificar sus propias actitudes, estereotipos y acciones en relación con el género y la orientación sexual, así como ponerse en la posición de los demás.</p> <p>... comentar sobre el comportamiento que muestra solidaridad con aquellos y aquellas que difieren de los roles y expectativas de género.</p> <p>... tener en cuenta que todos los jugadores pueden tener necesidades específicas en cuanto a higiene, vestimenta, sexualidad, nutrición.</p>	... contribuir a la superación de todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad basadas en el género y/o la orientación sexual, y comprender las causas históricas y culturales de las desigualdades relacionadas.	
	Comunicación	<p>... elaborar enfoques para comunicarse de una manera sensible al género.</p> <p>... pronunciarse contra toda forma de discriminación.</p>		
	Cooperación	... elaborar una visión de la igualdad de género y sus relaciones sociales a través de actividades de género planificadas.		
Competencia metodológica, competencia estratégica	Pensamiento crítico	<p>... analizar las barreras para que las niñas y mujeres jóvenes participen en actividades deportivas.</p> <p>... cuestionar normas, prácticas y opiniones con respecto a los estereotipos de género y orientación sexual.</p> <p>... aplicar comportamientos alternativos en ámbito de género y orientación sexual.</p>		
	Toma de decisiones	... combatir cualquier desigualdad basada en la diversidad.		

	Resolución de Problemas	...analizar formas de superar los desafíos y barreras a la participación de las niñas y mujeres jóvenes en el deporte.		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública
Competencia Individual	Autoestima y confianza reflexionar sobre las situaciones en las que se sintieron seguros con respecto a sus identidades de género y/u orientación sexual a pesar de las condiciones adversas o las diferentes normas culturales.	... describir las oportunidades y beneficios que brinda la igualdad de género y la participación en la legislación y la gobernanza, incluido el presupuesto público, el mercado laboral, así como toma de decisiones públicas y privadas. ... reflexionar sobre los niveles de igualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas globales (respetando la sensibilidad cultural), incluida la influencia de otras categorías sociales como la orientación sexual, la religión y la raza. ... decidir sobre sus objetivos individuales y logros, a pesar de	
	Motivación	... reconocer la importancia de los modelos de conducta (como los atletas / entrenadores / profesores femeninos o masculinos y LGBT+) ... demostrar su motivación para alcanzar sus propios objetivos, independientemente de los estereotipos basadas en el género y/o la orientación sexual. ... hacer planes concretos para convertirse en modelos de conducta en deporte.		
	Responsabilidad	... reconocer que son responsables de sus propias acciones y sus consecuencias. ... demostrar su motivación para asumir el liderazgo en las actividades deportivas.		
	Resiliencia	... mantener sus objetivos a pesar de las desigualdades existentes basadas en la orientación sexual y/o el género.		
Orientación a los Objetivos	... analizar las acciones necesarias para lograr sus objetivos. ... persistir en sus objetivos independientemente de su identidad de género u orientación sexual y las opiniones de otras personas.			

	Creatividad	... adquirir información sobre espacios seguros para practicar deporte.	estereotipos existentes, normas culturales y desigualdades basadas en la diversidad.	
Competencia Social	Cambio de perspectiva y empatía	... identificar sus propias actitudes, estereotipos y acciones en relación con el género y la orientación sexual, así como ponerse en la posición de los demás.		
	Respeto, Juego Limpio y Tolerancia	... seguir reglas y regulaciones.		
	Cooperación	... contribuir a empoderar a quienes aún pueden verse privados de influencia debido a la discriminación por orientación sexual y/o género.		
Competencia metodológica, competencia estratégica	Pensamiento Crítico	... analizar las barreras para que las niñas y mujeres jóvenes participen en actividades deportivas. ... cuestionar normas, prácticas y opiniones con respecto a los estereotipos de género y orientación sexual. ... aplicar comportamientos alternativos en ámbito de género y orientación sexual.		
	Resolución de Problemas	... analizar formas de superar los desafíos y barreras a la participación de las niñas y mujeres jóvenes en el deporte. ... recomendar actividades deportivas para eliminar los patrones de discriminación basados en el género y/o la orientación sexual. ... implementar estrategias para superar las barreras para que niñas, mujeres jóvenes y personas LGBT+ participen en actividades deportivas.		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 5.2

Competencia Individual	Autoestima y confianza	... reconocer la importancia de acudir a los compañeros y compañeras de equipo o a los formadores y formadoras cuando enfrenten a la discriminación o a la violencia basada en el género y/o la orientación sexual.	... explicar los derechos básicos de las mujeres, niñas, LGBT+, incluido su derecho a no sufrir explotación y violencia, así como sus derechos reproductivos. ... reflexionar sobre todas las formas de violencia contra las niñas y las mujeres (incluido el tráfico y otras formas de explotación).	Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación
	Resiliencia	... adquirir información sobre las estrategias para recuperarse de los desafíos creados por la discriminación por orientación sexual y/o género. ... mantener sus objetivos a pesar de las desigualdades existentes basadas en la orientación sexual y/o el género.		
	Creatividad	... adquirir información sobre espacios seguros para practicar deporte.		
Competencia Social	Cambio de Perspectiva y Empatía	... tener en cuenta que todos los jugadores pueden tener necesidades específicas en cuanto a higiene, vestimenta, sexualidad, nutrición.		
	Solidaridad	... reconocer acciones para empoderarse a sí mismos o a otros y otras que son discriminados. ... desarrollar relaciones de confianza con sus compañeros y compañeras.		
	Comunicación	... pronunciarse contra toda forma de discriminación.		
	Cooperación	... contribuir a empoderar a quienes aún pueden verse privados de influencia debido a la discriminación por orientación sexual y/o género.		
Competencia metodológica,	Pensamiento Crítico	... analizar las barreras para que las niñas y mujeres jóvenes participen en actividades deportivas.		

competencia estratégica		<p>... cuestionar normas, prácticas y opiniones con respecto a los estereotipos de género y orientación sexual.</p> <p>... aplicar comportamientos alternativos en ámbito de género y orientación sexual.</p>		
	Toma de Decisiones	<p>... tomar “decisiones informadas” al incrementar sus conocimientos sobre la desigualdad y la diversidad de género.</p> <p>... evaluar las consecuencias de las acciones sensibles al género.</p> <p>... combatir cualquier desigualdad basada en la diversidad.</p>		
	Resolución de Problemas	<p>... analizar formas de superar los desafíos y barreras a la participación de las niñas y mujeres jóvenes en el deporte.</p> <p>... recomendar actividades deportivas para eliminar los patrones de discriminación basados en el género y/o la orientación sexual.</p>		